

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20» Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель МО

МБОУ «СОШ № 20»

 Муртазина Г.Х.

Протокол № 1

от « 29 » августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УВР

МБОУ «СОШ № 20»

 Рыжикова Л.Н.

« 31 » августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «СОШ № 20»

 Галанина С.Л.

Приказ № 191

от « 01 » сентября 2022г.

Рабочая программа

по математике и информатике для 4 В класса
предмет

Долгополовой Юлии Владимировны

ФИО учителя

учителя начальных классов

предмет

первой квалификационной категории

квалификационная категория

«Принято»

педагогическим советом

Протокол № 1

от « 31 » августа 2022г.

г. Альметьевск
2022-2023 уч.год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Числа и арифметические действия с ними.	- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. Уметь оценивать разность, самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; находить объем параллелепипеда; выполнять деление трехзначных чисел; заполнять магические квадраты	Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	У обучающегося будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

Работа с текстовыми задачами.	-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). понятия: «неравенство», «решение неравенства», «двойное неравенство». Находить часть числа, выраженную дробью, и число по его части, решать текстовые задачи, уравнения. понятия: «доля», «дробь», алгоритм	- выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). уметь выполнять письменные вычисления в пределах триллиона; решать простые неравенства; изображать решение неравенства графически и записывать его с помощью множества. Записывать неправильные дроби в виде смешанного числа и наоборот, решать задачи на части, выделять целую часть из неправильной дроби. Иметь представление о проценте, об образовании дроби.	основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Обучающийся получит возможность научиться: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные универсальные учебные действия	соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов
--------------------------------------	--	--	---	--

	решения «задач на части»;		Обучающийся научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Геометрические фигуры и величины.	- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия) - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи.		Обучающийся получит возможность для формирования: - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных
Величины и зависимости между ними.	- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. - вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры. Читать информацию, заданную с помощью столбчатых диаграмм; чертить фигуры по заданным точкам; выполнять умножение		

	- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур Строить координатный угол , обозначать начало координат, ось абсцисс, ось ординат, координаты точек внутри угла и на осях, определять координаты точек, строить точки по их координатам	и деление многозначных чисел. Строить координатный угол , обозначать начало координат, ось абсцисс, ось ординат, координаты точек внутри угла и на осях, определять координаты точек, строить точки по их координатам. Уметь определять координаты точек, строить точки по их координатам, вычерчивать плоские фигуры по образцу.	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети	мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций
Математический язык и элементы логики.	-читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы. - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и	-читать несложные готовые круговые диаграммы; -достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...»,	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети	мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций

	диаграмм;	«если... то...»; «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); -составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.	Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения	партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. • Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных
--	------------------	--	---	--

			различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе, сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые	полноценной математической деятельности. • Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний. • Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации. • Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. • Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков
--	--	--	--	---

			средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Обучающийся получит возможность научиться: - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций. • Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности. • Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя. формировать умения проводить сравнения, устанавливать закономерность, ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию.
--	--	--	--	---

			партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.	
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</i>	Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении. Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту. Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях. Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф. Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта. Коллективные проекты. Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.	11
<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</i>	Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий. Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.	5

<i>Конструирование и моделирование.</i>	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).	8
<i>Использование информационных технологий</i>	Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point. __	10
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование
Рабочая программа по математике 4 класс, предметная линия учебников «Перспектива» 1-4 классы.
Автор учебника Петерсон Л.Г.

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
Тема 1. Повторение. Неравенства. Оценка результатов арифметических действий. (17ч)					
1.	Решение неравенств.	1	5.09		Решение неравенств. Нахождение множество решений неравенства. Чтение запись неравенства.
2.	Множество решений. (С-1)	1	6.09		Решение неравенств на множестве целых чисел на наглядной основе (числовой луч), находить множество решений неравенства.
3.	Знаки больше или равно и меньше или равно.	1	7.09		Выполнение упражнений на решение неравенств а, находить множество решений неравенства, Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника.
4.	Двойное неравенство. (С-2).	1	8.09		Выполнение упражнений на закрепление темы, Формирование умения строить высказывания, обосновывать и опровергать высказывания.
5.	Оценка суммы.	1	12.09		Чтение и запись неравенств (строгие, нестрогие, двойные), находить множества решений неравенства.
6	Оценка разности.	1	13.09		Уточнение представлений о понятии «оценка суммы». Формулирование правила и отработка способа нахождения зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

7	Оценка произведения.	1	14.09		Уточнение представлений о понятии «оценка разности». Формулирование правила и отработка способа нахождения зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.
8	Оценка частного. (С-3)	1	15.09		Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия. Уточнение представлений о понятии «оценка произведения». Формулирование правила и отработка способа нахождения зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.
9	Прикидка результатов арифметических действий. (С-4)	1	19.09		Формулировка и самостоятельное применение правил. Уточнение представлений о понятии «оценка частного».
10	Входная комплексная работа	1	20.09		Использование вспомогательных моделей для решения задачи. Уточнение представлений о понятии «оценка произведения». Отработка умений прогнозировать ,результат вычисления, выполнять оценку и прикидку арифметических действий
11	Деление с однозначным частным.	1	21.09		Закрепить и повторить пройденный материал; выявить и устранить пробелы в знаниях
12	Деление с однозначным частным. (С-5)	1	22.09		Контролировать качество усвоения учебного материала
13	Входная контрольная работа (К-1)	1	26.09		Строить и применять алгоритм деления многозначных чисел с однозначным частным, проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма.
14.	Работа над ошибками. Закрепление	1	27.09		Строить и применять алгоритм деления многозначных чисел с однозначным частным, проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма.

15.	Деление на двузначное и трехзначное число.	1	28.09		Описание явлений и событий с использованием чисел.
16.	Деление на двузначное и трехзначное число. (С-6)	1	29.09		Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.
17.	Деление на двузначное и трехзначное число (с нулями в разрядах частного).	1	3.10		Строить и применять алгоритм деления многозначных чисел, проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма.
18.	Деление на двузначное и трехзначное число (с остатком).	1	4.10		Строить и применять алгоритм деления многозначных чисел, проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма.
19.	Повторение и закрепление (С-7).	1	5.10		Строить и применять алгоритм деления многозначных чисел, проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма.
20.	Оценка площади.	1	6.10		Делать оценку площади, Строить и применять алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки. Выполнять задания поискового и творческого характера.
21.	Приближенное вычисление площадей.	1	10.10		Делать оценку площади, Строить и применять алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника.
22.	Повторение и закрепление (С-8)	1	11.10		
23.	Контрольная работа К-2	1	12.10		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.

24	Работа над ошибками. Измерения и дроби.	1	13.10		Знакомство с дробями. Применять правила поведения в коммуникативной позиции «организатора» и оценивать свое умение это делать.
25.	Из истории дробей.	1	17.10		Знакомство с дробями. Применять правила поведения в коммуникативной позиции «организатора» и оценивать свое умение это делать. Выполнять задания поискового и творческого характера. Работа в малых группах.
26.	Доли.	1	18.10		Записывать доли, наглядно изображать доли с помощью геометрических фигур и на числовом луче.
27.	Сравнение долей. (С-9).	1	19.10		Сравнивать доли, записывать результаты сравнения, строить графические модели, заполнять таблицы.
28.	Нахождение доли числа.	1	20.10		Строить алгоритмы решения задач на нахождение доли числа, использовать их для обоснования правильности своего суждения, сравнивать доли, записывать результаты сравнения.
29.	Проценты.	1	24.10		Записывать сотые доли величины с помощью знака проценты (%), выполнять задания поискового и творческого характера.
30.	Нахождение числа по доле.	1	25.10		Решать задачи на нахождение числа по его доли, моделировать решение задач на доли помощью схем, выполнять задания поискового и творческого характера.
31.	Нахождение числа по доле. Решение задач. (С-10)	1	26.10		Решение текстовых задач с долями; объяснение выбора плана решения. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника.
32.	Дроби.	1	27.10		Записывать дроби, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби.

33.	2 четверть Сравнение дробей. (С-11)	1	7.11		Уточнение представлений о соотношении между ранее изученными единицами длины. Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.
34.	Нахождение части числа.	1	8.11		Решать задачи на нахождение части от числа, моделировать решение задач на доли помощью схем, выполнять задания поискового и творческого характера.
35.	Нахождение числа по его части.	1	9.11		Решать задачи на нахождение числа по его части, моделировать решение задач на доли помощью схем, выполнять задания поискового и творческого характера.
36.	Нахождение числа по его части.	1	10.11		Решать задачи на нахождение числа по его части, моделировать решение задач на доли помощью схем, выполнять задания поискового и творческого характера.
37	Решение задач (С-12)	1	14.11		Решать задачи на нахождение числа по его части, моделировать решение задач на доли помощью схем, выполнять задания поискового и творческого характера
38.	Площадь прямоугольного прямоугольника.	1	15.11		Уточнение представлений о прямоугольном прямоугольнике. Формулирование обобщенного способа нахождения площади прямоугольного треугольника.
39.	Деление и дроби.	1	16.11		Решать задачи на дроби, моделировать их с помощью схем. Строить на наглядной основе алгоритм решения задач на часть, которую одно число составляет от другого.
40.	Нахождение части, которую одно число составляет от другого. (С-13)	1	17.11		Строить на наглядной основе алгоритм решения задач на часть, которую одно число составляет от другого, применять его для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля.

41.	Контрольная работа 3. (К-3)	1	21.11		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
42.	Работа над ошибками. Сложение дробей	1	22.11		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Строить на наглядной основе и применять правила сложения дробей с одинаковыми знаменателями.
43.	Вычитание дробей.	1	23.11		Строить на наглядной основе и применять правила вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.
44.	Повторение. Вычитание дробей. (С-14)	1	24.11		Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. Строить на наглядной основе и применять правила вычитания и сложения дробей с одинаковыми знаменателями.
45.	Правильные и неправильные дроби.	1	28.11		Различать правильные и неправильные дроби, иллюстрировать их с помощью геометрических фигур.
46.	Правильные и неправильные части величин	1	29.11		Отработка навыков и умений различать правильные и неправильные части величин, иллюстрировать их с помощью геометрических фигур.
47.	Правильные и неправильные части величин. (С-15)	1	30.11		Отработка навыков и умений различать правильные и неправильные части величин, иллюстрировать их с помощью геометрических фигур.
48.	Задачи на части.	1	1.12		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
49.	Смешанные числа.	1	5.12		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу

50.	Выделение целой части из неправильной дроби.	1	6.12		Выделять целую часть из неправильной дроби, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, смысл целой и дробной части смешанного числа. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника.
51	Выделение целой части из неправильной дроби. С-16.	1	7.12		Выделять целую часть из неправильной дроби, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, смысл целой и дробной части смешанного числа. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника.
52.	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	1	8.12		Записывать смешанное число в виде неправильной. Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, решать задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого, систематизировать задачи на части, дроби.
53.	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. (С-17).	1	12.12		Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника.
54.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	13.12		Строить на наглядной основе и применять для вычислений алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в дробной части.
55.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	14.12		Строить на наглядной основе и применять для вычислений алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в дробной части.
56.	Вычитание смешанных чисел вида $3-1\frac{1}{4}$	1	15.12		. Строить на наглядной основе и применять для вычислений алгоритмы вычитания смешанных чисел с переходом через единицу. Обосновывать с помощью алгоритма правильность действий.
57.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	19.12		Отработка изученных приемов вычитания и сложения смешанных чисел с переходом через единицу. Обосновывать с помощью алгоритма правильность действий. Решение текстовых задач.

58.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Закрепление.	1	20.12		Отработка изученных приемов вычитания и сложения смешанных чисел с переходом через единицу. Обосновывать с помощью алгоритма правильность действий. Решение текстовых задач. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника.
59.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Закрепление. (С-18).	1	21.12		Отработка изученных приемов вычитания и сложения смешанных чисел с переходом через единицу. Обосновывать с помощью алгоритма правильность действий. Решение текстовых задач. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника.
60.	Контрольная работа 4	1	22.12		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
61.	Работа над ошибками. (С-19)	1	26.12		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
62.	Шкалы.	1	27.12		Определять цену деления шкалы, строить шкалы по заданной цене деления, находить число, соответствующее заданной точке на шкале.
63.	3 четверть Числовой луч.	1	9.01		Изображать на числовом луче натуральные числа, дроби.
64.	Координаты на луче.	1	10.01		Определять координаты точек координатного луча, находить расстояние между ними.
65.	Расстояние между точками координатного луча.	1	11.01		Определять координаты точек координатного луча, находить расстояние между ними.
66.	Расстояние между точками координатного луча. (С-20)	1	12.01		Определять цену деления шкалы, строить шкалы по заданной цене деления, находить число, соответствующее заданной точке на шкале. Определять координаты точек координатного луча, находить расстояние между ними.
67.	Движение по координатному лучу.	1	16.01		Строить модели движения на координатном луче по формулам и таблицам.

68.	Движение по координатному лучу. (С-21)	1	17.01		Строить модели движения на координатном луче по формулам и таблицам.
69.	Одновременное движение по координатному лучу.	1	18.01		Систематизировать виды одновременного движения по координатному лучу, исследовать зависимости между величинами при одновременном равномерном движении объектов по координатному лучу.
70.	Повторение. Проверочная работа	1	19.01		Систематизировать виды одновременного движения по координатному лучу, исследовать зависимости между величинами при одновременном равномерном движении объектов по координатному лучу.
71.	Работа над ошибками	1	23.01		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
72.	Скорость сближения и скорость удаления	1	24.01		Решение задач на скорость сближения двух объектов, строить формулы скорости сближения двух объектов.
73.	Скорость сближения и скорость удаления	1	25.01		Решение задач на скорость сближения двух объектов, строить формулы скорости сближения двух объектов.
74.	Закрепление. (С-22).	1	26.01		Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи на одновременное движение. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника.
75.	Встречное движение.	1	30.01		Решение задач на встречное движение. планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
76.	Движение в противоположных направлениях. (С-23)	1	31.01		Решение задач на движение в противоположных направлениях. планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

77.	Движение вдогонку.	1	1.02		Решение задач на движение вдогонку. планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
78.	Движение с отставанием. (С-24)	1	2.02		Решение задач на движение с отставанием. планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
79.	Формула одновременного движения.	1	6.02		Строить формулу одновременного движения, применять ее для решения задач на движение. Анализировать задачи, искать разные способы решения, выбирать наиболее удобный способ. Развитие логического мышления.
80.	Формула одновременного движения. (С-25).	1	7.02		Строить формулу одновременного движения, применять ее для решения задач на движение. Анализировать задачи, искать разные способы решения, выбирать наиболее удобный способ. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника.
81.	Решение задач на движение.	1	8.02		Отработка навыков и умений решать задачи на одновременное движение. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника.
82.	Движение вдогонку.	1	9.02		Отработка навыков и умений решать задачи на одновременное движение. Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника.
83.	Движение вдогонку.	1	13.02		Решение текстовых задач на одновременное движение всех типов арифметическим способом; планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма).

84.	Задачи на все случаи одновременного движения. (С-26).	1	14.02		Решение текстовых задач на одновременное движение всех типов арифметическим способом; планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма).
85.	Контрольная работа 5 (К-5)	1	15.02		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
86.	Работа над ошибками. Задачи на все случаи движения.	1	16.02		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
87.	Действия над составными именованными числами.	1	20.02		Преобразовывать, сравнивать, складывать, вычитать, умножать, делить число значения величин. Исследовать ситуации перехода от одних единиц измерения к другим.
88.	Новые единицы площади.	1	21.02		Использование различных приёмов проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Знакомство с новыми единицами измерения площади: ар, гектар
89.	Повторение по теме «Действия над составными именованными числами». (С - 27)	1	22.02		Преобразовывать, сравнивать, складывать, вычитать, умножать, делить число значения величин. Исследовать ситуации перехода от одних единиц измерения к другим.
90.	Работа над ошибками	1	23.02		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
91.	Олимпиада	1	27.02		Проводить сравнения, устанавливать закономерность, рассуждать и применять знания в изменённых условиях

92.	Сравнение углов.	1	28.02		Моделировать разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости, описывать их, сравнивать углы на глаз, непосредственным наложением и с помощью различных мерок. Сравнить углы.
93.	Развернутый угол. Смежные углы.	1	1.03		Распознавать и изображать развернутый угол и смежные углы. Выполнять задания поискового и творческого характера.
94.	Измерение углов.	1	2.03		Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. Распознавать и изображать углы на плоскости, измерять углы и строить с помощью транспортира.
95.	Угловой градус.	1	6.03		Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. Измерять углы и строить с помощью транспортира, находить угловой градус.
96.	Транспортир.	1	7.03		Измерять углы и строить с помощью транспортира, находить угловой градус.
97.	Измерение углов.	1	9.03		Исследовать свойства фигур с помощью простейших построений и измерений (свойство суммы углов треугольника, центрального угла окружности).
98.	Измерение углов. (С – 28)	1	13.03		Исследовать свойства фигур с помощью простейших построений и измерений (свойство суммы углов треугольника, центрального угла окружности).
99.	Построение углов с помощью транспортира.	1	14.03		Измерять углы и строить с помощью транспортира, находить угловой градус. Распознавать и изображать вписанные в окружность углы.
100.	Построение углов с помощью транспортира.	1	15.03		Измерять углы и строить с помощью транспортира, находить угловой градус. Распознавать и изображать центральный угол.
101.	Контрольная работа. (К-6)	1	16.03		Контролировать свои действия в процессе выполнения задания и исправлять ошибки, делать выводы

102.	Работа над ошибками. (С – 29)	1	20.03		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
103.	Круговые диаграммы.	1	21.03		Решение текстовых задач арифметическим способом; планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Читать, строить, анализировать и интерпретировать данные круговых диаграмм.
104.	Столбчатые и линейные диаграммы. (С-30)	1	22.03		Расширение математических представлений. Читать, строить, анализировать и интерпретировать данные столбчатых и линейных диаграмм.
105.	Игра «Морской бой». Пара элементов.	1	23.03		Владеть основами моделирования (на доступном для учащихся четвертого класса уровне); объяснять, с чем может быть связана конструкция того или иного предмета, от чего зависит изменение конструкции.
106.	Передача изображений. (С-31)	1	3.04		Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. Строить координатный угол, обозначать начало координат, ось абсцисс, ось координат, координаты точек внутри угла и на осях.
107.	Координаты на плоскости.	1	4.04		Строить координатный угол , обозначать начало координат, ось абсцисс, ось координат, координаты точек внутри угла и на осях, определять координаты точек, строить точки по их координатам.
108.	4 четверть Построение точек по их координатам.	1	5.04		Вычерчивание плоских фигур по образцу. Строить координатный угол, обозначать начало координат, ось абсцисс, ось координат, координаты точек внутри угла и на осях, определять координаты точек, строить точки по их координатам.
109.	Точки на осях координат.	1	6.04		Определять координаты точек, строить точки по их координатам.
110.	Построение фигур по координатам. (С-32)	1	10.04		Расположение чисел на числовом луче. Упражнения в выполнении арифметических действий с многозначными числами. Определять координаты точек, строить точки по их координатам.

111.	График движения.	1	11.04		Упражнения в выполнении арифметических действий с многозначными числами и определении координат точек. Строить графики движения по словесному описанию, формулам, таблицам.
112.	График движения.	1	12.04		Упражнения в выполнении арифметических действий с многозначными числами. Читать, анализировать, интерпретировать графики движения, составлять по ним рассказы.
113.	График движения.	1	13.04		Выполнение заданий творческого характера. Изображать на графике времени и места встречи движущихся объектов.
114.	График движения.	1	17.04		Решение нестандартных, логических и занимательных задач. Расширение математического кругозора. Читать и строить графики движения объектов, движущихся в противоположных направлениях.
115.	Контрольная работа (К-7)	1	18.04		Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. Читать и строить графики движения объектов, движущихся в противоположных направлениях. Кодировать и передавать изображения, составленные из одной или нескольких ломанных линий.
116.	Работа над ошибками. (С-33)	1	19.04		Решение логических, нестандартных и занимательных задач. Повторять и систематизировать полученные знания.
117.	Повторение. Нумерация многозначных чисел.	1	20.04		Читать, записывать, сравнивать многозначные числа, представлять в виде суммы разрядных слагаемых
118	Повторение. Нумерация многозначных чисел.	1	24.04		Читать, записывать, сравнивать многозначные числа, представлять в виде суммы разрядных слагаемых
119	Повторение. Действия с многозначными числами. (С-35)	1	25.04		Решение задач изученных видов, продолжение работы с многозначными числами
120	Именованные числа	1	26.04		Решение задач изученных видов, продолжение работы с именованными числами

121	Именованные числа	1	27.04		Решение задач изученных видов, продолжение работы с именованными числами
122.	Повторение. Задачи на движение.	1	1.05		Решение задач на движение вдогонку, с отставанием, в противоположных направлениях, навстречу друг другу
123	Повторение. (С-36)	1	2.05		Решение задач на движение вдогонку, с отставанием, в противоположных направлениях, навстречу друг другу
124	Повторение. Нахождение площади и периметра.	1	3.05		Решение задач на нахождение периметра, площади, объема по формулам
125	Итоговая контрольная работа	1	4.05		Контролировать свои действия в процессе выполнения задания и исправлять ошибки, делать выводы
126	Работа над ошибками. (С-37)	1	8.05		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
127	Повторение. Решение задач.	1	10.05		Отработка умений, полученных в ходе обучения в четвёртом классе
128	Олимпиада (Переводная контрольная работа)	1	11.05		Решение нестандартных, логических и занимательных задач. Расширение математического кругозора.
129.	Повторение и закрепление пройденного	1	15.05		Отработка умений, полученных в ходе обучения в четвёртом классе
130.	КВН	1	16.05		Решение нестандартных, логических и занимательных задач. Расширение математического кругозора.
131.	Повторение и закрепление пройденного. (С-38)	1	17.05		Отработка умений, полученных в ходе обучения в четвёртом классе
132.	Повторение и закрепление пройденного	1	18.05		Отработка умений, полученных в ходе обучения в четвёртом классе
133	Повторение и закрепление пройденного	1	22.05		Повторять и систематизировать полученные знания.
134	Повторение и закрепление пройденного	1	23.05		Отработка умений, полученных в ходе обучения в четвёртом классе

135	Повторение и закрепление пройденного	1	24.05		Повторять и систематизировать полученные знания.
136	Повторение и закрепление пройденного	1	25.05		Отработка умений, полученных в ходе обучения в четвёртом классе

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту